



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO DE MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA
 Programa de actividad académica
 Cuarto Semestre 2025-1

Optativa, cuarto semestre:
Temas selectos del análisis del discurso.

Estudios del discurso y análisis de la construcción de la identidad

Imparte: Dra. Sabine Pflieger Biering

Clave:	Semestre: 2025-1	Campo de conocimiento: Lingüística Aplicada	No. Créditos: 8
Carácter: Optativa	Horas		Horas al semestre
Tipo:	Teoría:	Horas por semana	Horas al semestre
	64	4	
Modalidad: Presencial	Duración del curso: semestral		
Actividad académica con seriación subsecuente: Ninguna			
Actividad académica con seriación antecedente: Ninguna			

Descripción general

Nuestras experiencias, vivencias y la comprensión de nuestro mundo se dan, sobre todo, en construcciones simbólicas mediante intercambios discursivos; lo que percibimos como realidad se constituye cognitivamente en modelos conceptuales y discursivos, individuales y colectivos, consensuados.

En el Discurso (*linguaging*) se construyen, replican y actualizan los modelos de la realidad social circundante. Cada modelo se compone de marcos conceptuales (frames) específicos que operan en Espacios Comunicativos, Relacionales e Identitarios determinados (ECRI's, Pflieger, 2016, 2018, 2021). El lenguaje instancia estos frames (framing), posibilitando la interacción social y la construcción de identidad(es) que confieren pertenencia a grupos, o la exclusión de éstos, así como diferentes construcciones del yo y del otro (Pflieger, Steffen y Steffen, 2015). El Discurso, entendido como un ECRI hace posible escenificar desde posturas identitarias 'bajo construcción' o ya establecidas, hasta conflictos identitarios online, que se dan en diferentes ámbitos socioculturales. Las instanciaciones discursivas y semióticas de un ECRI ponen de manifiesto las múltiples y diversas construcciones autoidentitarias y heteroidentitarias de los actores que enuncian directamente sus posturas, ideas, actitudes o creencias, o en discursos referidos de otros actores que se invocan indirectamente. En el análisis detallado de las interacciones se pueden observar características más duraderas de la construcción identitaria en una perspectiva transversal.

El objetivo general del curso es en las áreas de:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y profundizar en la noción de <i>Discurso</i> y <i>discursos</i> en relación a la construcción de la identidad en lenguaje 2. Poder describir la relación entre agentes, espacio interaccional y las instanciaciones lingüísticas particulares en el discurso entendido como <i>Espacio comunicativo, relacional e identitario</i> (ECRI, Pflieger, 2015, 2016, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022) 3. Conocer la relevancia del modelo para la descripción de fenómenos emergentes como la identidad y la construcción de significación participatoria 4. Conocer la relación entre construcción de la identidad y diferentes entornos (ECRI's) del lenguaje. 5. Realizar análisis de ejemplos puntuales de construcción de la identidad y lenguaje con diferentes herramientas lingüístico-discursivas 			
Temario			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Día
1	<p>Introducción al Seminario (conocer los procesos de trabajo de seminario, lecturas, presentaciones, tareas y evaluación, entre otros)</p> <p>Exposición profesora: Introducción a los Estudios del Discurso y la construcción de la identidad ¿Qué es identidad? ¿Cómo se manifiesta en el discurso? El lenguaje para la descripción de fenómenos identitarios en discurso, ¿una disciplina transdisciplinaria? El triángulo de los estudios de Discurso.</p> <p>Materiales Geerarts, Dirk/Cuyckens, Hubert (2009). "Introduction to Cognitive Linguistics", en Dirk Geerarts/Hubert Cuyckens, Handbook of Cognitive Linguistics, pp. 1-21.</p>	4	
2	<p>Tema 1: Lenguaje, pensamiento y complejidad social El objetivo de este seminario es entender el intercambio entre la corporeidad de un individuo y su entorno físico, la interacción entre su biología y su cognición, y la enculturación de las mentes individuales hacia mentes distribuidas produce en el ser humano un sistema simbólico de representación de enorme complejidad social. A través del lenguaje se genera una sinergia de muchas mentes que nos permite no solamente entender y modelar a</p>	4	

nuestro entorno, sino también entender las creencias, emociones y las representaciones de identidad y otredad de nuestros congéneres. A diferencia de otros seres vivos, no estamos restringidos a reaccionar exclusivamente a los estímulos y las percepciones de nuestro entorno, sino que podemos conceptualizarlo de manera activa mediante un complejo sistema simbólico generado por el lenguaje que conecta diferentes partes de la cognición con las partes emocionales y psicológicas, las racionales, las perceptuales y las motrices.

Entendemos, por tanto, que el ser humano es un sistema complejo disipativo y adaptativo que establece relaciones complejas

Exposición profesora

Se parte de una variedad de fenómenos sociales en cuyo centro está el sujeto significador y dónde el denominador común es la experiencialidad, entendida como un espacio comunicativo de acción y vivencias que se representa por una serie de patrones de interpretación, culturalmente transmitidos y organizados por el lenguaje. El punto de partida es siempre la interacción simbólica, a través de la cual los individuos se relacionan con otros y generan sociedad. El individuo aparece como un sujeto de acción metódica que construye activamente su cotidianidad y el mundo físico espaciotemporal que lo rodea basándose en sus interpretaciones individuales pero también en constructos sociales y enculturados.

Lecturas básicas y videos



BARSALOU, L. 2012. human_conceptual_system.pdf



William Wang, director of human complexity and language center, Beijing

<https://www.youtube.com/watch?v=6MJzLC4inV0>



Complexity: a short film

https://www.youtube.com/watch?v=f1_sxXP7rw

3	<p>Tema 2: Introducción a la noción de “Discurso y discursos específicos en ECRI’S determinados”. Introducción a nociones sociales y antropológicas de “identidad” relacionadas en la teoría social de la comunicación y el enfoque desde la lingüística crítica.</p> <p>Exposición profesora Los estudios críticos del discurso: Identificar los siguientes elementos constitutivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seres humanos no son “mentes”: Son seres “sociales, corporeizados y situados”. 2. Cognición es entonces un fenómeno de la interacción de los procesos individuales y contextuales con la mente como mediador. 3. Unidad de análisis sociocompleja: Una unidad de análisis se compone mínimamente de dos agentes sociocognitivos, su relación conceptual Intrínseca (mente-cuerpo-entorno) y la dinámica de interacción que se genera entre ellos, tales como relaciones causales, temporales y fuerzas sociales. <p>Materiales</p> <div style="text-align: center;">  FROESE,T_2011_EnactiveApproach.pdf </div> <div style="text-align: center;">  FROESE,T_2012_Adaptativebehaviour.pdf </div>	4	
4	<p>Tema 3: El Discurso (narrativo) como Espacio comunicativo, relacional e identitario (ECRI) Dos agentes adaptativos comparten un espacio (discursivo). Un movimiento de un agente puede afectar los otros agentes que comparten el espacio, resultando en cambios sensoriales y discursivos Estas actividades discursivas se entremezclan llevando a un proceso interactivo que se caracteriza por su organización autónoma. Se generan significados emergentes mediante la interacción y su auto-organización.</p>	4	

Exposición profesora:

- Cognición social es distribuida: regulación de la interacción
- El discurso como espacio experiencial y vivencial
- El lenguaje no se refiere al mundo, causa una experiencia (Bottineau 2010: 278).
- El lenguaje es ecológico, dialógico y no-local.
- El lenguaje es un modo de organización
- El lenguaje surge en eventos sociales, conecta a agentes en espacios compartidos y tradiciones culturales.
- El lenguaje, por tanto, no está localizado ni en la persona, ni en el entorno.
- El lenguaje es cognitivamente distribuido.

Materiales



DEJAEGHER,H._2007_Participatory sense making.pdf



BLANDFORD, A._distributed cognition.pdf

Hanne de Jaegher: Participatory sense making

<https://www.youtube.com/watch?v=AiFuQD-ZWv4>

Distributed cognition, video intro:

https://www.youtube.com/watch?v=f1_-sxXP7rw

Lecturas adicionales de Pflieger sobre ECRI

5	<p>Tema 4: El espacio interaccional: espacio comunicativo relacional e identitario (ECRI) Modelización, experimentación y análisis de interacciones dialógicas y narrativas “Simulating the mind of the other”; Alteridad y aliedad (el otro es otro yo, similar o diferente); Living – sensing – doing son un continuo. Shared experiences, Extended body-mind, Coordinated behavior</p> <p>Exposición profesora: El espacio comunicativo, relacional e identitario (ECRI) y la instanciación discursiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos del sistema del ECRI (Pfleger) • “Simulating the mind of the other”; • Alteridad y aliedad (el otro es otro yo, similar o diferente); • “Living – sensing – doing” son un continuo. • Shared experiences, • Extended body-mind-social continuum • Coordinated behavior • Default system modes • Linguaging • Lectura conjunta y discusión <p>Materiales: Pfleger 2016, 2021</p>	4	
6	<p>Tema 5: Discurso y construcción de la identidad Identidad: through and from the world/the body-mind-social Diferenciar el acercamiento lingüístico-discursivo de otros acercamientos. Conocer las bases de narrativas autobiográficas para la obtención de datos. Aspectos metodológicos y de diseño de investigaciones</p> <p>Exposición profesora: Discurso y la construcción de la identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidad social/individual 	4	

	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad bilingüe/bicultural • Rastrear la identidad en el discurso mediante herramientas lingüísticas <p>Materiales Pfleger 2018</p>		
7	<p>Tema 6: Posicionamiento identitario en discurso</p> <p>Exposición profesora</p> <ul style="list-style-type: none"> • El posicionamiento al nivel de la historia describe el tiempo, espacio y se posiciona a los personajes que interactúan en los distintos episodios. • El posicionamiento al nivel de la interacción analiza el posicionamiento del narrador ante su audiencia. • El posicionamiento respecto a la pregunta ¿quién soy? El hablante se establece a sí mismo –posicionamiento reflexivo– como un tipo particular de persona (Bamberg, 1997; Deppermann, 2013). <p>Materiales Block, David (2007). Second Language Identities, London: Continuum (Capítulo 2: Identity in the social sciences today). (en copia para todos los integrantes del seminario) Pfleger, 2018, Lenguaje y construcción de la identidad</p> <div style="text-align: center;">  <p>DAVIES, B. & HARRÉ, R._2007_Posicionamiento_la producción discursiva de la identidad..pdf</p> </div>	4	
8	<p>Tema 7: Procesos conceptualizadores: Frames y framing de la identidad en narrativas</p> <p>Framing denota el proceso en la cognición (cerebro) de activar/ofrecer patrones de interpretación y conectarlos con emociones y experiencialidades y vivencialidades y con agentividad, para ayudar en la toma de decisiones, en el posicionamiento del sujeto, en promover cuadros específicos de dinámicas de fuerzas sociales, o crear o perpetuar ideologías etc.</p>	4	

	<p>Exposición profesora: Aspectos pormenorizados del proceso conceptualizador del framing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuzziness, • Embodied cognition • Macroframes (ideología), • Predictive coding (experiencialidad previa), • Decision making • Priming e integración conceptual • Reframing • Figure/ground • Gestalt • Dinámica de fuerzas <p>Materiales Pfleger, 2020</p>		
9	<p>Ejemplos de análisis Exposición: Posdoctoranda Káren Cárdenas. La construcción de modalidad epistémica en el discurso de políticos latinoamericanos: el caso de AMLO y Petro.</p> <p>Materiales NN</p>	4	
10	<p>Ejemplo de análisis Exposición: Doctoranda Etzel A. Hinojosa La construcción de la identidad de la Mujer moderna Exposición profesora y análisis conjunto de trabajos realizados</p> <p>Materiales NN</p>	4	

11	<p>Ejemplo de análisis Exposición: Doctoranda Denisse Moreno Batista La construcción de la identidad de la Construcción de la identidad en la modernidad tardía. Un estudio sobre la conceptualización de trayectoria de vida en narrativas identitarias de adultos jóvenes de la Ciudad de México.</p> <p>Exposición profesora y análisis conjunto de trabajos realizados Materiales NN</p>	4	
12	<p>Sesión de exposición alumnos Es una sesión práctica en la que algunos alumnos presentan sus trabajos de investigación propios y aplican a estos trabajos los conceptos aprendidos y elaborados en las sesiones previas. De esta manera se busca afianzar los contenidos del seminario en una aplicación directa a investigaciones en curso.</p>	4	
13	<p>Sesión de exposición alumnos Es una sesión práctica en la que algunos alumnos presentan sus trabajos de investigación propios y aplican a estos trabajos los conceptos aprendidos y elaborados en las sesiones previas. De esta manera se busca afianzar los contenidos del seminario en una aplicación directa a investigaciones en curso.</p>	4	
14	Resumen de seminario	4	
		Total de horas teóricas:	64
		Total de horas prácticas:	
		Suma total de horas:	64
<p>Bibliografía básica: El libro de estudio base sobre identidad: Pfleger, Sabine (2024). <i>Lenguaje y Construcción de la identidad II</i>. ENALLT/UNAM. Pfleger, Sabine (2018). <i>Lenguaje y construcción de la identidad</i>. ENALLT/UNAM.</p> <p>La bibliografía básica para Enactive Approach (teoría de la escenificación) consta de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Stewart, John et. als. (2014). <i>Enaction. Towards a New Paradigm for Cognitive Science</i>. Cambridge: MIT Press. Kyselo, Myriam (2014). "The body social: an enactive approach to self" (pdf). Froese, Tom (2009). "On the role of social interaction in individual agency" (pdf) 			

La bibliografía ampliada sobre **identidad** consta de 3 títulos:

- d) Benwell, Bethan/Stoke, Elizabeth (2007). *Discourse and identity*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- e) Burke, Peter/Stets, Jan (2009). *Identity theory*. Oxford University Press.
- f) Abrams, Dominic/Hogg, Michael (1999). *Social Identity and Social Cognition*. Oxford: Blackwell.
- g) Block, David (2007). *Second language identities*. New York: Continuum.

Bibliografía complementaria:

Dado a que se trabaja una bibliografía extensa de libros en este seminario se mencionarán títulos adicionales conforme se avanza en los temas. Adicionalmente se trabajará en un corpus de discursos, el cual será analizado en el transcurso del semestre.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	(x)
Lecturas obligatorias	(x)
Trabajo de Investigación	(x)

Métodos de evaluación:

Exposición de seminarios por los alumnos	(x)
Participación en clase	(x)
Asistencia	(x)
Seminario	(x)

El curso tendrá la siguiente evaluación:
Exposición en clase: 60%
Participación, asistencia y lecturas: 40%

Perfil profesiográfico:

El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en Lingüística.